

## **Proyecto Hacia la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) transfronterizos de la Cuenca del Río Sixaola compartida por Costa Rica y Panamá**

Proyecto Conectando Comunidades y Ecosistemas – Cuenca Binacional del Río Sixaola

Buenas prácticas y Lecciones Aprendidas en la Implementación del Plan de Acción de Género (PAG)

### **Unidad Técnica encargada**

Alison Alvarado Delgado, Asistente Técnico-administrativa.

Tatiana Bartels Ortega, Monitoreo y Evaluación.

Manuel Sancho Gutiérrez, Comunicación.

### **Nota de divulgación**

Este documento puede usarse total o parcialmente si no es para su venta y se cite la fuente. Producido en la Cuenca Binacional del Río Sixaola compartida por Costa Rica y Panamá, en diciembre de 2024.

**Agencia implementadora y garante técnico:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

**Organización ejecutora:** Organización para Estudios Tropicales (OET)

## Contenido

Introducción .....	3
Metodología para la recopilación de buenas prácticas y lecciones aprendidas del PAG .....	4
Criterios para la selección de las preguntas guía .....	5
Recorrido de cada grupo temático del Plan de Acción de Género (PAG).....	6
1. Red de Gestoras Comunitarias del Riesgo.....	6
2. Plataforma de Mujeres del Programa de Acción Estratégica (PAE) .....	6
3. Gestión Integral de Residuos y Economía Circular .....	7
4. Biomonitorio de Ríos .....	8
5. Producción sostenible y Restauración .....	9
Lecciones aprendidas y buenas prácticas.....	10
Buenas Prácticas.....	10
Lecciones Aprendidas .....	13
Consideraciones finales .....	17
Referencias.....	19

## Introducción

El Proyecto Conectando Comunidades y Ecosistemas de la Cuenca Binacional del Río Sixaola implementó durante su ejecución, un Plan de Acción de Género para garantizar la participación de las mujeres de la cuenca como parte de los Estándares de Calidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través de los cuales se operacionalizan los requisitos de las Salvaguardas Sociales y Ambientales del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés), Esto teniendo en cuenta los principios programáticos de "no dejar a nadie atrás" y de "igualdad de género y empoderamiento de las mujeres" presentes en los Estándares Sociales y Ambientales.

En este contexto, al proyecto "Hacia la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos Transfronterizos (GIRH) de la Cuenca del Río Sixaola compartida por Costa Rica y Panamá" también conocido como "Proyecto Conectando Comunidades y Ecosistemas - Cuenca Binacional del Río Sixaola", se le asignó el marcador de género "GEN 2". Este marcador indica que, aunque la igualdad de género no es el objetivo principal del proyecto, sí debe garantizarse la creación de condiciones que permitan cerrar brechas de género, empoderar a las mujeres y avanzar hacia la igualdad de género.

En este sentido, el Plan de Acción de Género (PAG) responde tanto a, los hallazgos del primer análisis de género, como a su actualización durante la ejecución inicial del proyecto. Algunos de los principales resultados que contextualizan la situación de las mujeres en la cuenca son los siguientes:

- Persisten condiciones históricas de desigualdad y rezago que afectan principalmente a las mujeres, especialmente en zonas rurales e indígenas, donde el Estado mantiene deudas sociales.
- La participación en la toma de decisiones se reduce al escenario de la paridad, lo cual no refleja plenamente las demandas de las mujeres.
- El acceso a la tierra es desigual y poco documentado, con variaciones según la adscripción étnica.
- Prevalcen los índices de embarazo adolescente y violencia intrafamiliar.
- Menor participación de las mujeres en la gestión local de los recursos hídricos.

El PAG estableció tres objetivos principales: 1) Contribuir a la creación de condiciones habilitantes para reducir las brechas que afectan a las mujeres rurales, afrocaribeñas e indígenas, considerando las interseccionalidades que incrementan su vulnerabilidad y exclusión; 2) Generar aportes concretos hacia la igualdad de género, como la producción de datos actualizados con perspectiva de género; y 3) Promover el empoderamiento de las mujeres en la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos en la Cuenca Binacional del Río Sixaola.

Para alcanzar los objetivos planteados, el PAG definió un conjunto de acciones específicas orientadas al fortalecimiento de las capacidades de las mujeres participantes, con sus respectivas metas, indicadores, presupuesto y responsables específicos para garantizar su cumplimiento en cada etapa del ciclo del proyecto. Estas acciones se organizaron en cinco áreas temáticas clave:

- Biomonitorio de ríos con mujeres
- Gestión Integral de Residuos y Economía Circular
- Plataforma de Mujeres que contribuyó al Programa de Acción Estratégica (PAE)
- Red de Gestoras Comunitarias del Riesgo
- Actividades de restauración y producción sostenible

En este documento se presentarán en detalle las lecciones aprendidas y buenas prácticas derivadas del trabajo en estas cinco áreas temáticas junto con su respectivo análisis y síntesis de resultados.

### **Metodología para la recopilación de buenas prácticas y lecciones aprendidas del PAG**

Para identificar las buenas prácticas y lecciones aprendidas en cada uno de los cinco grupos temáticos del Plan de Acción de Género, se implementó una actividad específica durante los talleres de cierre de dicho Plan. El proceso metodológico de dicha actividad se desarrolló de la siguiente manera:

**Momento 1:** En plenaria, con ayuda de una presentación PowerPoint se les explicó a las mujeres participantes qué son las buenas prácticas y las lecciones aprendidas, en qué consisten y por qué es relevante identificarlas en un proceso.

**Momento 2:** Actividad Grupal. Se basó en una guía de seis preguntas clave, tres orientadas a la identificación de buenas prácticas y tres enfocadas en las lecciones aprendidas. Durante la actividad, las participantes se dividieron en subgrupos, donde reflexionaron sobre sus experiencias

y registraron sus respuestas en papelógrafos previamente preparados por la Unidad de Gestión de Proyecto (UGP).

**Momento 3:** En plenaria, se promovió el diálogo y la discusión entre las participantes para profundizar en las razones detrás de sus respuestas.

A continuación, se presentan las preguntas guía que se utilizaron, la distribución en los papelógrafos y los criterios para seleccionar esas preguntas.

Buenas Prácticas	Lecciones Aprendidas
¿Qué se hizo bien?	¿Qué se puede mejorar?
¿Cuáles causas desencadenaron /contribuyeron a estos resultados?	¿Cuáles causas desencadenaron /contribuyeron a estos resultados?
¿Qué acciones se deben implementar para fortalecer lo que está saliendo bien?	¿Qué se debe hacer para evitar los errores cometidos?

### Criterios para la selección de las preguntas guía

#### 1. ¿Qué se hizo bien? / ¿Qué se puede mejorar?

Estas preguntas ayudan a identificar los aspectos positivos o negativos del trabajo realizado que podrían replicarse en un futuro, o, por el contrario, que se podrían evitar.

#### 2. ¿Cuáles causas desencadenaron/contribuyeron a estos resultados?

Esta pregunta permite comprender los factores o decisiones que llevaron a los resultados obtenidos, ya sean estos positivos o negativos.

#### 3. ¿Qué acciones se deben implementar para fortalecer lo que está saliendo bien? / ¿Qué se debe hacer para evitar los errores cometidos?

Estas preguntas invitan a las personas a proponer recomendaciones concretas, ya sea, para mantener y fortalecer los aspectos positivos o para prevenir la repetición de errores.

## Recorrido de cada grupo temático del Plan de Acción de Género (PAG)

A continuación, se presenta un breve resumen y un esquema que ilustra el recorrido de cada grupo temático del Plan de Acción de Género (PAG).

### 1. Red de Gestoras Comunitarias del Riesgo

Esta Red se constituyó con el fin de fortalecer la capacidad de respuesta de las mujeres frente a los riesgos asociados a inundaciones y desastres en sus comunidades y organizaciones locales. La Red está integrada por aproximadamente 30 mujeres lideresas de distintas comunidades y organizaciones, así como también de Comités Comunales de Emergencia de la zona. Además, recibieron formación en temas clave como gestión de riesgos y género, uso de pluviómetros, primeros auxilios, albergues, entre otros. Asimismo, la red ha establecido una estructura de coordinación y comisiones, y sus integrantes han actuado de manera activa en sus comunidades, contando con el respaldo y acompañamiento de las entidades rectoras, la Comisión Nacional de Emergencias (CNE) en Costa Rica y el Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC) en Panamá.

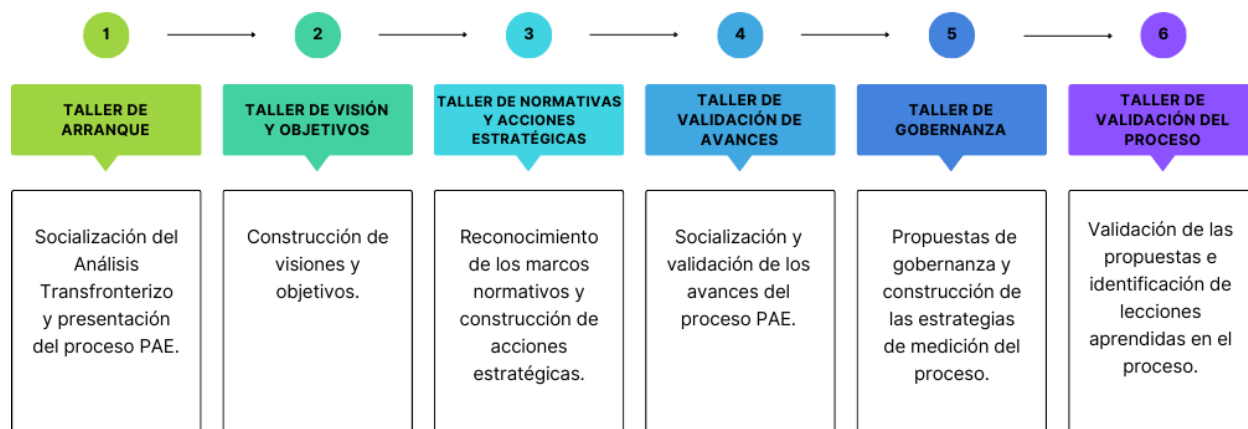
Además del proceso señalado en el siguiente esquema, la Red ha sostenido reuniones y ha realizado presentaciones ante autoridades de la cuenca, con el objetivo de buscar oportunidades de sostenibilidad y visibilizar el trabajo que realizan en la cuenca.



### 2. Plataforma de Mujeres del Programa de Acción Estratégica (PAE)

Esta plataforma se estableció como un mecanismo destinado a facilitar la participación y la toma de decisiones de las mujeres dentro del marco general del PAE. Estuvo conformada por 42

mujeres, representantes de 35 diversas formas de organización comunitaria local y se implementaron seis talleres participativos, organizados de manera intercalada en comunidades de la cuenca tanto en Costa Rica como en Panamá con el fin de permitir una participación accesible para las mujeres de ambos países.



### 3. Gestión Integral de Residuos y Economía Circular

Se diseñó una propuesta de gestión de residuos orientada hacia la Economía Circular para la Cuenca, con opciones sostenibles para los grupos de mujeres locales. Este proceso se inició con el compromiso de incluir los resultados en el Programa de Acción Estratégica (PAE), lo cual se logró. Para elaborar la propuesta "Mujeres y Gestión Integrada de Residuos y Economía Circular", se realizaron cinco talleres a través de un proceso participativo y colaborativo entre mujeres organizadas de la Cuenca Binacional del Río Sixaola (Costa Rica y Panamá) y con el apoyo de representantes del Ministerio de Salud de Costa Rica (MINSa) y la Autoridad de Aseo Urbano y Domiciliario de Panamá (AAUD).

Durante estos talleres, se llevó a cabo cuatro espacios de co-creación que incluyeron estrategias de planificación y actividades de intercambio y formación. Entre estas se destacaron:

- Intercambio de experiencias con organizaciones locales dedicadas a la gestión de residuos.
- Capacitación en reciclaje, compostaje y valorización de residuos.
- Visita al Relleno Sanitario gestionado por EBI Costa Rica.
- Visita al Centro de Acopio y Recuperación de Talamanca.

Finalmente, en agosto de 2024 se realizó un taller de cierre, donde el grupo identificó las lecciones aprendidas y las buenas prácticas a lo largo del proceso.



#### 4. Biomonitorio de Ríos

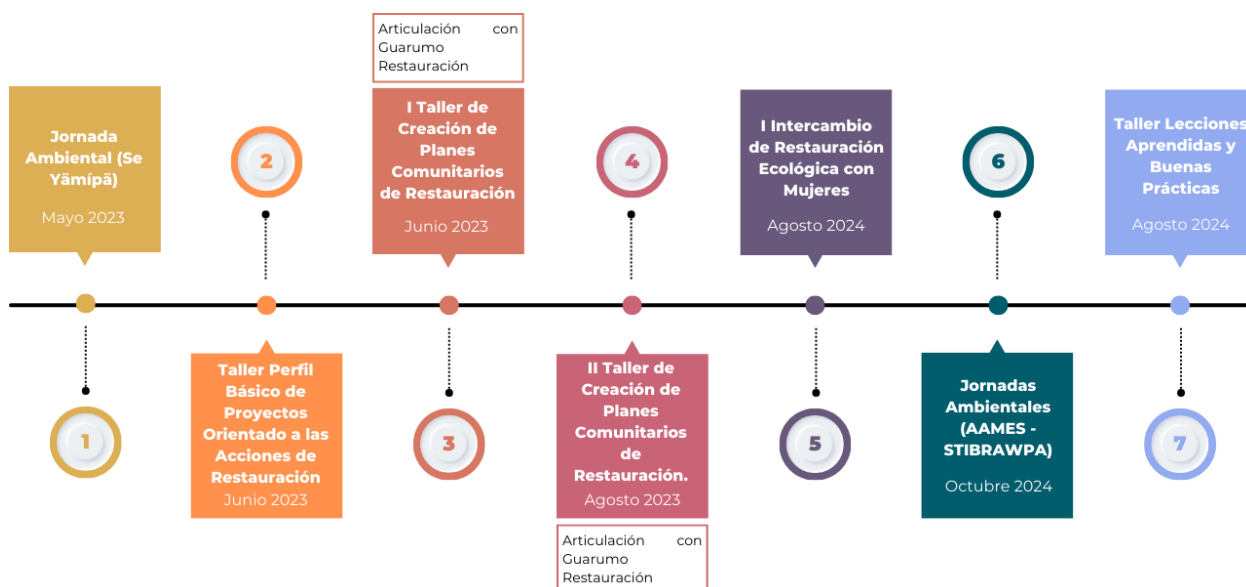
Esta área de trabajo se estableció con el objetivo de consolidar un grupo de organizaciones de mujeres que realicen monitoreos biológicos periódicos, dé seguimiento a los esfuerzos de restauración en riberas y contribuya al fortalecimiento de conocimientos, al resguardo de la biodiversidad, la cultura y el empoderamiento de las mujeres. Para esto se fortalecieron las capacidades de 8 organizaciones de mujeres de la Cuenca Binacional del Río Sixaola (CBRS) en colaboración con la Asociación ANAI, que cuenta con más de tres décadas de experiencia en metodologías comunitarias de biomonitorio. El proceso se enfocó en proporcionar herramientas teórico-prácticas para abordar estos temas. Las organizaciones de mujeres que participaron son las siguientes: Asociación de Personas Artesanas Stibrawpa, Asociación de Mujeres Reforestadoras Sé Yämipä, Asociación Comisión de Mujeres Indígenas de Talamanca (ACOMUITA), Asociación de Mujeres Kábata Kōnana, Organización de Mujeres Unidas de Bonyic (OMUB), Movimiento por la Defensa de los Territorios y Ecosistemas de Bocas del Toro (MODETEAB), Coalición Ngābe para la soberanía Alimentaria (CONSA) y Asociación Agroturística Comunidad Unida con la Naturaleza de Milla 5 (AACOUNCONA)





## 5. Producción sostenible y Restauración

El Plan de Acción de Género incluyó intervenciones piloto demostrativas con mujeres, con el propósito de promover espacios para que las mujeres conocieran, discutieran y compartieran saberes en torno a la gestión de la tierra para la restauración ecológica y la producción sostenible. Las acciones en esta área del PAG se llevaron a cabo principalmente en coordinación con el componente dos “Proyectos piloto demostrativos estimulan el trabajo en colaboración, la reproducción y la aplicación, y crean capacidad, experiencia y apoyo para la aplicación del PAE”, logrando más de 40 sesiones de fortalecimiento de capacidades entre 2022 y 2024. Asimismo, desde las acciones del PAG, se promovieron espacios de intercambio y aprendizaje que complementaron y reforzaron el trabajo realizado en el componente dos.



## Lecciones aprendidas y buenas prácticas

Las buenas prácticas, lecciones aprendidas y recomendaciones identificadas han sido expresadas por las mujeres participantes de cada grupo del Plan de Acción de Género. Dado que la identificación de estos elementos varía según las características particulares de cada grupo, se indicarán entre paréntesis los grupos de trabajo al que corresponde las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.

### Buenas Prácticas

- **Logística:** (Todos los grupos) Se resaltó la organización logística de alimentación, hospedaje, impuestos, transporte y viáticos como aspectos que facilitaron la participación de las mujeres en las actividades del proyecto. En particular, la asignación de viáticos para transporte resultó positivo para garantizar la asistencia de las participantes, especialmente de aquellas provenientes de territorios indígenas, donde los costos de transporte son elevados. Se recomienda mantener o mejorar los presupuestos (directos o indirectos) sensibles al género.
- **Se permitió el acompañamiento de personas menores de edad (PME) en las actividades:** (Red de Gestoras y Grupo Binacional de Mujeres en Gestión Integral de Residuos) Esta práctica permitió que las mujeres que desempeñan roles de madres, encargadas o cuidadoras de PME pudieran participar activamente en las actividades del proyecto sin tener que preocuparse por encontrar alternativas para el cuidado infantil, evitando así gastos adicionales. El Estudio de Línea Base sobre la participación activa de las mujeres señala que estas enfrentan una distribución más compleja de su tiempo y que el recargo del trabajo doméstico y de cuidado forman parte de su realidad en la Cuenca. En este sentido, es fundamental incluir la participación de la niñez en las metodologías de trabajo, o bien, proveer herramientas y espacios de cuidado seguros para lograr la participación de las mujeres.
- **Metodologías:** (Todos los grupos) Una buena práctica durante el proyecto fue la aplicación de metodologías participativas, de trabajo en equipo y la creación de espacios para compartir experiencias. En general, estas metodologías permitieron abordar necesidades expresadas por las mujeres en el PAG; y, en su ejecución, tuvieron resultados tales como, al fortalecimiento de su liderazgo, empoderamiento, confianza y seguridad al expresarse, además fomentaron la generación de redes de apoyo, la comunicación y empatía entre ellas.

Las integrantes también expresaron sentirse más empoderadas y unidas como mujeres, tanto en sus comunidades como a nivel binacional. También se valoró que desde los diferentes espacios del proyecto se reconocieron y visibilizaron los derechos de las mujeres. Además, los grupos que implementaron una combinación de metodologías teóricas y prácticas señalaron que esta estrategia facilitó el proceso de aprendizaje, por ende, también el fortalecimiento de sus capacidades para la acción comunitaria.

- **Interculturalidad:** (Todos los grupos) La Cuenca Binacional del Río Sixaola (CBRS) es una región culturalmente diversa (mujeres indígenas, afrodescendientes, rurales, entre otras), por ello, se valoró de manera positiva la integración y convivencia cultural de las mujeres en las actividades del proyecto. Esta diversidad cultural permitió desarrollar los trabajos desde las distintas cosmovisiones y asegurar la inclusión de todas las perspectivas sin exclusiones.
- **Equipo técnico calificado:** (Todos los grupos) Las participantes valoraron positivamente los conocimientos, responsabilidad, voluntad y el compromiso de los miembros de la Unidad de Gestión de Proyecto (UGP) y de otros profesionales que las acompañaron en los distintos procesos para crear un ambiente de aprendizaje accesible y comprensible para ellas. Por lo tanto, el acompañamiento de un equipo técnicamente calificado fue clave para alcanzar los objetivos de cada grupo temático y benefició el desarrollo de conocimientos de las integrantes. Algunas participantes resaltaron la sensibilidad del equipo en temas de género. Es importante mencionar que, a lo largo del proyecto, la UGP recibió al menos cinco capacitaciones enfocadas en la integración de la perspectiva de género, la prevención de violencias y el ejercicio del poder.
- **Materiales de trabajo:** (Red de Gestoras, Biomonitorio de Ríos y actividades en producción sostenible y restauración) La disponibilidad y entrega de equipamiento y de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de las actividades, permitió asegurar que las participantes contaran con las herramientas necesarias para la implementación de aprendizajes adquiridos. Además, esta asistencia respondió a brechas de acceso a oportunidades, y, por ende, benefició de manera directa a quienes enfrentan mayores limitaciones de recursos.
- **Formación para formadoras:** (Red de Gestoras, actividades en producción sostenible y restauración) El Estudio de Línea Base sobre la participación activa de las mujeres en la

Cuenca Binacional del Río Sixaola, destaca la necesidad de capacitación de las mujeres, especialmente, en temáticas asociadas con la prevención y atención de riesgos hidrometeorológicos. En respuesta a estos hallazgos, se establecieron espacios y herramientas de formación para capacitar a las lideresas como formadoras con el objetivo de asegurar que la información y conocimientos lleguen a un mayor número de personas en la región.

- **Canales de comunicación:** (Biomonitoreo de Ríos) En el área de la cuenca, la plataforma de mensajería “WhatsApp” se establece como el principal medio de comunicación utilizado. Las participantes valoraron positivamente el uso de esta herramienta para el envío de información relacionada con sus actividades. Por lo que, es recomendable emplear canales de comunicación con el que las participantes se sientan familiarizadas.
- **Programación de las jornadas en función de las condiciones meteorológicas de tiempo y clima:** (Biomonitoreo de ríos) Dado que el biomonitoreo de ríos requiere de condiciones meteorológicas favorables, las jornadas se programaron de acuerdo con el pronóstico del tiempo, evitando así exponer a las participantes a riesgos innecesarios y fomentando una mayor asistencia a los espacios.
- **Participación de las mujeres en la toma de decisiones de sus procesos:** (Biomonitoreo de ríos) Según Martínez, G. y Mojica, M. (2023), uno de los principales desafíos sociales que enfrentan las mujeres en la CBRS, es precisamente, la limitación de su participación en la toma de decisiones. El proceso de trabajo del grupo de biomonitoreo de ríos se caracterizó por mantener una dinámica de participación simétrica y de co-construcción, entre las organizaciones de mujeres, la Asociación ANAI y el Proyecto. Las mujeres desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de las metodologías, en la convocatoria de las jornadas y en la selección de criterios para el acceso a los ríos, lo que permitió fortalecer sus liderazgos y, por ende, sus capacidades para la toma de decisiones en espacios comunitarios. Por lo tanto, se recomienda involucrar a las mujeres en la toma de decisiones respecto a su participación en todos los niveles del proyecto (diseño, ejecución, monitoreo y evaluación).
- **Capacitaciones:** (Todos los grupos) Las participantes expresaron que los temas abordados en las capacitaciones se alinearon con sus necesidades y desafíos locales. Asimismo,

destacaron la pertinencia de las herramientas proporcionadas para la gestión de la tierra, las cuales se consideraron adecuadas para su implementación en las fincas.

## Lecciones Aprendidas

- **Integración de diversos grupos etarios:** (Todos los grupos) Las mujeres participantes destacaron la importancia de contar con una representación más amplia de mujeres jóvenes, adultas mayores e incluso de la niñez en las actividades del proyecto. Aunque a las niñas y niños se les permitió asistir acompañando a sus madres o encargadas, las sesiones fueron, en su mayoría, diseñadas metodológicamente para personas adultas lo cual limitó la posibilidad de una participación activa de esta población. En cuanto a las mujeres jóvenes y adultas mayores, es fundamental reconocer que su participación e inclusión en los diferentes espacios, no solo tiene el potencial de maximizar los impactos generados en la región, sino que también enriquece la diversidad de perspectivas en las actividades, especialmente en aquellas orientadas a la planificación y construcción de acciones. En este sentido, se recomienda intensificar la divulgación de las convocatorias a las actividades del proyecto para promover una mayor participación de mujeres de diferentes edades en los espacios de trabajo y capacitación.
- **Transporte:** (Biomonitoreo de Ríos y actividades en producción sostenible y restauración) Las mujeres de territorios indígenas (TI), particularmente de los TI Bribri y Cabécar, señalaron la necesidad de que el servicio de transporte que se brinde durante las actividades se aproxime lo más posible a sus comunidades, o bien, se realicen actividades más cerca de sus comunidades. Esto responde a las limitaciones de horario, acceso y altos costos asociados al transporte público en la región, especialmente, en Talamanca, Costa Rica. En este sentido, resulta fundamental facilitar a las participantes, las condiciones logísticas adecuadas para su movilidad durante las actividades, ya que esto asegura su participación y, por ende, la representatividad de sus cosmovisiones en los diferentes espacios.
- **Ausencia de actores clave:** (Plataforma de Mujeres PAE) Algunas mujeres participantes señalaron como una limitante la ausencia de participación de actores clave en los espacios del Plan de Acción de Género del proyecto. En particular, destacaron la ausencia de representantes de los gobiernos locales de ambos países, así como de instituciones gubernamentales y del sector privado. El estudio de Línea Base sobre la participación activa de las mujeres en la Cuenca Binacional del Río Sixaola (CBRS) evidenció que la

vinculación de organizaciones de mujeres con instituciones públicas y espacios comunitarios de gobernanza afines con la gestión del agua para consumo humano y la gestión y prevención de riesgos hidrometeorológicos, es limitada. En este sentido, es necesario destacar que la no participación de actores clave no solo limita la legitimidad y sostenibilidad de los procesos, sino que también dificulta el reconocimiento del trabajo realizado por las organizaciones de mujeres y contribuye al desgaste físico y emocional de las mismas. “Las autoridades continúan riéndose de nosotros” expresó una mujer lideresa, durante uno de los cinco talleres de lecciones aprendidas.

- **Participación de población afrodescendiente de Costa Rica:** (Plataforma de Mujeres PAE) Las participantes señalaron que la representación de la población afrodescendiente de Costa Rica en las actividades del proyecto fue limitada. Cabe destacar que, desde la fase de diseño del proyecto, la configuración territorial de los espacios de trabajo del mismo no incluyó significativamente el involucramiento de esta población en las actividades del proyecto; sin embargo, tras un ajuste en las delimitaciones del área de intervención, se establece Cahuita, distrito de Talamanca, como zona de influencia del proyecto, lo que permitió una mayor inclusión de esta población en las intervenciones de trabajo. No obstante, ha sido evidente que persiste el descontento dentro de la población afrodescendiente, los cuales han sido expresados en diversos espacios y en redes sociales, y reflejan una percepción de participación insuficiente en los espacios del proyecto. Por lo tanto, también resulta crucial establecer un estándar de trabajo para los pueblos tribales dentro del marco de las salvaguardas sociales y ambientales del PNUD.

Lo plasmado en esta lección no exime al proyecto de sus compromisos de responsabilidad social; su propósito es explicar las decisiones metodológicas tomadas en el proceso de implementación.

- **Duración e intensidad de los talleres:** (Plataforma de Mujeres PAE) Las participantes señalaron la intensidad de algunos talleres como un aspecto que podría mejorarse. Esto sugiere la necesidad de ajustar la metodología, distribuir el tiempo y los contenidos de una mejor manera, adaptando el ritmo de las sesiones al perfil y necesidades específicas de las participantes.
- **Disponibilidad y acceso de agua potable:** (Plataforma de Mujeres PAE) Las participantes comentaron que, en algunos lugares de hospedaje y durante ciertos talleres, no se contó

con acceso a agua potable. En este sentido, para garantizar el bienestar y salud de las personas en los espacios de trabajo del proyecto es fundamental asegurar el acceso continuo a este recurso, especialmente en eventos de varios días.

- **Mecanismos de compensación:** (Plataforma de mujeres PAE) Esta lección aprendida debe ser entendida a la luz de la doble o triple jornada de trabajo que se recarga sobre las mujeres. Aunque el proyecto garantizó el reembolso de viáticos por concepto de transporte a las participantes, algunas de ellas señalan que su participación en los diferentes espacios les implicó desatender sus trabajos, emprendimientos, actividades productivas, responsabilidades domésticas y de cuidado de familiares, entre otras, destacando que, en múltiples ocasiones se vieron obligadas a contratar a una persona para que asumiera sus labores mientras asistían a las actividades del proyecto, lo cual repercute en su situación económica. Esta realidad sugiere la necesidad de considerar mecanismos de compensación más amplios que reconozcan el valor del tiempo, los recursos que las mujeres invierten en su participación, y la generación de condiciones habilitadoras para cerrar brechas y promover la igualdad de género, como por ejemplo considerar la implementación de actividades en horarios que no afecten las actividades productivas y los emprendimientos de las mujeres.
- **Trámites migratorios:** (Red de Gestoras) Si bien esta lección aprendida no es completamente atribuible al proyecto, es relevante mencionarla debido a su impacto en algunas de las participantes, en especial en la Red de Gestoras que opera de forma binacional. Para las gestoras de Costa Rica, los trámites migratorios suelen ser costosos, mientras que para las de Panamá, el proceso tiende a ser más prolongado, lo cual puede limitar su participación activa y afectar el trabajo colaborativo que realizan como Red. Por lo tanto, se recomienda explorar formas para establecer alianzas estratégicas con autoridades migratorias de ambos países para optimizar y facilitar los trámites migratorios de la Red de Gestoras.
- **Equipamiento adecuado para actividades de biomonitorio de ríos:** La limitada variedad de tallas en los trajes de biomonitorio dificultó la adecuada participación de algunas mujeres en las jornadas comunitarias, evidenciando la necesidad de garantizar una oferta inclusiva de tamaños en los equipos de vestimenta personal. Además, considerando que estas actividades se realizan en áreas propensas a accidentes, las participantes

subrayaron la necesidad de disponer de un botiquín de emergencias para garantizar su seguridad durante estas actividades. Esto con el fin de garantizar el involucramiento, la participación y el correcto desarrollo de capacidades de las mujeres.

- **Intérpretes indígenas:** (Biomonitoreo de Ríos) Las participantes de los territorios indígenas enfatizaron en la importancia de contar con intérpretes indígenas, ya que existe vocabulario mestizo que no tiene una traducción literal en las lenguas indígenas, lo que dificulta la comunicación en algunos casos. En este sentido, es crucial que los procesos de interpretación incluyan la mediación cultural e integren la cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas para garantizar que la información transmitida sea adaptada y respetuosa con las realidades culturales de las personas.
- **Respeto a la planificación y presupuestos asignados:** (Biomonitoreo de Ríos y Gestión Integral de Residuos) El incumplimiento de acuerdos y los cambios no consensuados por parte del proyecto con la Asociación ANAI y el grupo de mujeres en Gestión Integral de Residuos y Economía Circular afectaron significativamente el trabajo de ambos grupos y el de las mujeres involucradas. Por lo tanto, es importante mejorar la planificación logística y económica de los proyectos y de asegurar que las necesidades, experiencias y prioridades de las mujeres sean reconocidas y respetadas. Asimismo, la falta de seguimiento regular a estos grupos dificultó el desarrollo de las actividades programadas y el cumplimiento de los compromisos establecidos inicialmente. Para evitar este tipo de situaciones en el futuro, se recomienda garantizar la continuidad del personal encargado del seguimiento o, en su defecto, establecer mecanismos de comunicación constante entre todas las partes involucradas.
- **Selección de las Unidades Productivas (UP):** (Actividades en producción sostenible y restauración) Algunas participantes expresaron su percepción de que en el proceso de selección de las UP para capacitaciones del componente dos del proyecto, se priorizó a grandes productores, lo que, en su opinión, excluyó a pequeñas y pequeños productores interesados en participar. Se recomienda garantizar que el proceso de selección de unidades productivas priorice a quienes más lo necesitan. Además, es importante comunicar claramente los criterios de selección a las participantes para mitigar posibles percepciones de exclusión.



- **Calidad de los materiales: (Biomonitoreo de ríos y Actividades en PS y restauración)**  
la calidad inicial de los materiales proporcionados no fue óptima, lo que perjudicó el trabajo realizado por las organizaciones. En este sentido, se recomienda asegurar las herramientas necesarias, tanto de formación como de materiales de trabajo, para la implementación de aprendizajes adquiridos

## Consideraciones finales

1. La actualización del análisis y del Plan de Acción de Género señala que “las mujeres no llegan a los espacios de formación o de toma de decisiones despojadas de la triple jornada que realizan cotidianamente” (OET/PNUD, 2023). En este sentido, resulta fundamental implementar mecanismos de compensación más amplios que valoren el tiempo y los recursos que las mujeres destinan a su participación, sin que esta se vea condicionada o dependiente a un pago directo. Es importante garantizar que la participación comunitaria sea un ejercicio genuino de compromiso y construcción colectiva, evitando que las dinámicas de incentivo económico desplacen el propósito de empoderamiento y fortalecimiento de capacidades. En particular, se debe reconocer la importancia del elemento de cuidado en este y futuros proyectos en la zona, dado que, como lo evidenció el Estudio de Línea Base, el recargo del trabajo doméstico y de cuidado es una realidad constante para las Mujeres en la Cuenca. (Martínez, G. y Mojica, M, 2023, p. 34.)
2. Las participantes manifestaron, que se sienten más unidas y empoderadas como mujeres, con mayor confianza y seguridad al expresarse, y que ahora existe mayor comunicación y empatía entre ellas. Es fundamental resaltar que, estos mismos aspectos fueron previamente identificados por las mujeres en el Análisis y el Plan de Acción de Género del proyecto como barreras para su participación activa y decisiva en los espacios de poder y toma de decisión para la gobernanza de la cuenca.
3. La formación de mujeres líderes como formadoras es fundamental para ampliar el alcance de conocimientos en la región, no solo en temáticas asociadas con la prevención y atención de riesgos hidrometeorológicos, sino también en otras áreas clave para el desarrollo comunitario, lo anterior teniendo en cuenta que uno de los principales problemas señalados en el Estudio de Línea Base fue precisamente la falta de capacitación de las mujeres.

4. En la Cuenca Binacional del Río Sixaola, es necesario que exista una mayor vinculación y articulación real entre instituciones y organizaciones de mujeres que permitan promover el desarrollo económico, sostenibilidad y el reconocimiento del trabajo realizado por ellas. Asimismo, es fundamental que las instituciones y futuros proyectos no excluyan a las mujeres de la toma de decisiones y espacios de gobernanza, y por el contrario promuevan procesos participativos y de consultas en todos los niveles de intervención (diseño, ejecución, monitoreo y evaluación).
5. En un escenario donde las relaciones con las partes interesadas son esenciales para el logro de los objetivos del proyecto, es forzoso que los compromisos adquiridos con las mujeres y sus organizaciones se cumplan de manera oportuna y completa, para así evitar comprometer la credibilidad del proyecto y, por ende, la desconfianza de las partes involucradas.
6. Los resultados evidenciaron que la planificación logística y la asignación de viáticos para el transporte, facilitaron la participación de las mujeres, especialmente de aquellas que viven en zonas de difícil acceso y con altos costos de traslado, contribuyendo así a reducir las barreras de participación señaladas previamente por las mujeres en los documentos técnicos del proyecto.
7. Finalmente, las metodologías de trabajo adoptadas que combinaron espacios teóricos y prácticos demostraron ser altamente efectivas para facilitar el desarrollo conocimientos y fortalecimiento de capacidades de las mujeres participantes.

## Referencias

Martínez, G. y Mojica, M. (2023) Estudio de Línea Base sobre la participación activa de mujeres en la Cuenca Binacional del Río Sixaola. Proyecto Hacia la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) transfronterizos de la Cuenca del Río Sixaola compartida por Costa Rica y Panamá. Cuenca Binacional del Río Sixaola: Costa Rica y Panamá.

Organización para Estudios Tropicales (OET) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Oficina Costa Rica y Oficina Panamá. 2023. Anexo 4d: Plan de Acción de Género. Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres: Análisis de la situación de las mujeres y plan de acción. Talamanca: Costa Rica.